

**Ficha de Experiencia Innovadora – Simposio de Innovación.**

<b>Programa</b>	Educación No Formal y Promoción Social
<b>Nombre de la iniciativa</b>	Metodología de FormAcción (basada en procesos de Educación Popular para la Acción Ciudadana)
<b>Temática – Ámbito de trabajo</b>	<b>Temática:</b> Protagonismo juvenil Organizado <b>Ámbito de Trabajo:</b> Acción ciudadana por la No violencia a favor de la Cultura de Paz
<b>Problema/reto/oportunidad que pretende afrontar</b>	<p><b>Un reto.-</b> Generar interés de la juventud por la participación y liderazgo hacia lo socio-político. Retomar las experiencias previas en las Fe y Alegrías sobre organización estudiantil y crear nuevas condiciones para propiciar organización juvenil a favor de la cultura de paz en los centros y los barrios.</p> <p><b>Problemática social.-</b> Al analizar los contextos de los barrios y comunidades donde está presente Fe y Alegría, la violencia es uno de los principales problemas sociales que afecta a la gente. Se habla de violencia intrafamiliar, escolar y social. Esta última con diferentes expresiones: delincuencia, alcoholismo, consumo y venta de droga, inseguridad en los espacios públicos, robo, pleitos entre vecinos, etc. (...) Si bien la violencia social afecta a todos, es importante analizar cómo impacta negativamente en mayores dimensiones, diferenciadamente a hombres y mujeres, y cómo potenciar su aporte en la organización juvenil desde sus diferentes perspectivas, para cambiar situaciones de violencia.</p> <p><b>Oportunidad.-</b> Las Fe y Alegría durante el 2011 reconocían a 6,282 adolescentes y jóvenes como líderes de diferentes tipos de acciones puntuales de promoción social en los centros educativos y en los barrios. Esto es una gran oportunidad para desarrollar a través del programa de FormAcción mayores capacidades en adolescentes y jóvenes como actores y actrices sociales de cambio, y potenciar experiencias concretas de transformación de problemáticas sociales.</p>
<b>Breve descripción de la experiencia. ¿En qué consiste? ¿Cuáles son las características más importantes de esta experiencia innovadora?</b>	<p>La metodología de FormAcción para el Protagonismo juvenil Organizado se está llevando a cabo en 6 países: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana. Inició en marzo del 2013, todavía está en proceso de implementación, sin embargo ya existen resultados que se valoran como buenas experiencias de cambio en las y los adolescentes. Las problemáticas sociales elegidas por los 22 grupos de jóvenes a través de las cuales están desarrollando su FormAcción ciudadana a favor de la cultura de paz son:</p> <p><b>Violencia Intrafamiliar:</b> 7 centros (2 Guatemala, 2 Honduras, 1 El Salvador, 2 Nicaragua)  <b>Prevención de consumo de drogas:</b> 4 Centros ( 2 Honduras, 2 Nicaragua)  <b>Maltrato Físico y Psicológico a Adolescentes y niños:</b> 4 centros (2 centros Dominicana, 1 en Panamá y 1 El Salvador)  <b>Abuso Escolar entre Estudiantes.-</b> 1 Centro Guatemala</p>

**Las garitas en los barrios como símbolo de discriminación a la juventud** 1 centro Guatemala

**La Pobreza en el Barrio:** 1 Centro Guatemala

**Violencia Ambiental, la Contaminación:** 3 Centros en Guatemala

Se implementó una estrategia de intervención y organización en cada país para garantizar el protagonismo de las y los jóvenes desde la coordinación y facilitación del proyecto. Por tal razón se conformó un equipo facilitador por cada Fe y Alegría compuesto por jóvenes estudiantes y jóvenes de los barrios, así como el respaldo de un docente y un líder comunitario, con un total de 8 personas por equipo. Estos equipos serían los encargados de animar, convocar, dinamizar a los **grupos base** en sus reuniones, preparar/facilitar encuentros de formación y las acciones en el barrio. Estos equipos iban a ser formados por los enlaces y promotores en encuentros/talleres nacionales. En la comunidad o barrio cada grupo se estaría reuniendo cada 15 días para su formación y preparación de actividades en el barrio.

### **¿Por qué el nombre de FormAcción?**

Desde la concepción metodológica de educación popular, la formación se va dando desde la práctica concreta, es desde ella y en ella que se van formando educadores-educandos, desde la práctica surgen las preguntas, las inquietudes, el deseo de conocer más y mejor. Pero también, si ésta práctica no se cualifica con conocimientos o nuevas ideas, termina siendo una acción repetitiva, mecánica. El propósito desde la metodología de educación popular es, que la formación genere un proceso dialéctico entre la práctica y la teoría para ir transformando la realidad, es en este proceso continuo que se da la construcción de conocimientos contextualizados e intencionados.

Por lo expresado anteriormente, en FormAcción el punto de partida y de llegada de la formación es la acción de los y las jóvenes por la no violencia, se aprende haciendo, la formación es el espacio para reflexionar, cuestionar y mejorar la acción. Se rescatan preguntas inquietudes desde la acción realizada, se pone en diálogo con la teoría, se mejoran los conocimientos y se mejora la acción. En este sentido quienes participan del programa se van haciendo más reflexivos sobre su propia práctica. Por esta razón el Programa se llama FormAcción

### **Algunas Características**

**Punto de partida.**- reconocimiento de las experiencias y de los recursos que ya contamos en las Fe y Alegría para el protagonismo juvenil y para la prevención de violencia a través de actividades educativas, pastorales, culturales, artísticas y recreativas.

**Concepción de** los/las adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos y actores sociales de cambio; con derecho y capacidad de organizarse y crear redes con otros y otras en sus centros de estudio, barrios/comunidades.

**Focalización de los y las jóvenes** como protagonistas de cambio, como ciudadanas y ciudadanos sensibilizados, conscientes, empoderados, organizados y comprometidos por la disminución de violencia en

	<p>barrios/comunidades desde el fomento a la cultura de paz, diálogo y convivencia.</p> <p><b>Compromiso ciudadano bien fundamentado</b> en el <b>conocimiento vivencial y teórico</b> de (a) la problemática de violencia seleccionada, (b) los derechos humanos, (c) el enfoque de género.</p> <p><b>En qué consiste la Metodología de FormAcción.-</b>  <b>FormAcción</b> es una propuesta metodológica, basada en <b>procesos de educación popular</b>. Breve descripción de los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>la sensibilización</u> como proceso básico de inserción en el contexto que se quiere cambiar priorizando el desarrollo de los sentimientos y emociones de las personas involucradas;</li> <li>- la concientización como el proceso para generar la problematización y conciencia crítica sobre la realidad, proceso que lleva a las personas a tomar conciencia de las causas y consecuencias de los problemas sociales a través de acciones concretas;</li> <li>- el empoderamiento que genera la conciencia del poder ciudadano desde los enfoques de género y generacional, proceso clave para el desarrollo de la ciudadanía;</li> <li>- la organización como proceso y espacio de acción colectiva que posibilita la realización de cambios sociales;</li> <li>- la movilización como proceso para la realización de la acción pública e incidencia socio-política.</li> </ul> <p>Para llevar a cabo la metodología <u>los procesos</u> se organizaron cronológicamente como <u>etapas</u> (sensibilización, concientización, empoderamiento, organización y movilización). Cada etapa tiene un tiempo determinado –de dos a cuatro meses- para que adolescentes y jóvenes tengan sus espacios formativos, espacios de preparación y organización de actividades y la realización de acciones en el barrio propuestas para cada etapa.</p> <p>La clave de la metodología está en trabajar articuladamente etapas y procesos, formación y acción, protagonismo y organización. Es una metodología dialéctica para la acción.</p>
<p><b>Lecciones aprendidas de la experiencia</b></p>	<p>Por estar en proceso, todavía no tenemos lecciones aprendidas, pero sí tenemos valoraciones en el camino:</p> <p><b>En cuanto el crecimiento de las y los adolescentes como protagonistas</b></p> <p>Al iniciar la experiencia, las y los adolescentes/jóvenes no estaban involucrados en estas temáticas, miraban la violencia como algo normalizado y tan cotidiano que difícilmente lograban distinguir el impacto negativo de estas problemáticas en sus vidas. De acuerdo a los informes y lo que han compartido los chicos y chicas a través de los encuentros virtuales, ahora pueden, a pesar del temor, mirar de frente estas expresiones de violencia y comenzar a pensar en</p>

acciones para prevenirla o disminuirla.

Una de las primeras intenciones de la propuesta era lograr que los chicos y chicas tuvieran un claro protagonismo ciudadano a través del conocimiento de problemáticas de la realidad de sus barrios o comunidades, en particular sobre el fenómeno de violencia. Se valora como positivo el tener a 400 adolescentes y jóvenes sensibilizados, interesados, motivados y actuando sobre estas problemáticas. Se valora que ya no están indiferentes ante la problemática.

El 50% de estos cuatrocientos adolescentes y jóvenes, han crecido en liderazgo ciudadano, con mayores conocimientos sobre el fenómeno de la violencia, sobre los derechos y responsabilidades ciudadanas de adolescentes y jóvenes; así como con el conocimiento y manejo de herramientas de comunicación, de liderazgo, de organización, entre otras. En el compartir de algunas y algunos adolescentes, un aspecto que ha sido sustancial son los espacios para participar y compartir su voz, su manera de pensar. Se sienten reconocidos y reconocidas y se están dando cuenta del poder que tienen como jóvenes.

Se valora también como positivo las diferentes acciones que han realizado en los centros educativos barrios o comunidades con contenidos de no violencia y contenidos hacia la solución de conflictos, hacia nuevas maneras de convivir, relacionarse, hacia la conciencia de cultura de paz, desde esto se confirma que para llegar a ser un actor social de cambio es necesario formarse en acciones concretas ciudadanas.

### **En cuanto la metodología de FormAcción**

**La incorporación institucional de la metodología** en su aspecto más general en parte del personal de los equipos técnicos, directivos y docentes de las Fe y Alegría. El desarrollo y manejo de la metodología de adolescentes y jóvenes desde su vivencia, especialmente de los equipos facilitadores.

**El protagonismo de las y los adolescentes en lo social.**– Cómo los y las adolescentes han adquirido habilidades sociales hacia el compromiso con la comunidad, la sensibilización frente a

problemáticas que viven a diario y tenían muy normalizadas, la capacidad de pensar alternativas de acción en las cuáles ellos y ellas pueden participar, **estos resultados son los que se reconocen de más valor**, a pesar de las dificultades que se han tenido en la implementación.

**El acompañamiento.**– La metodología de trasfondo tiene una concepción implícita sobre el acompañamiento de los adultos con los y las jóvenes. En los principios del Programa de FormAcción se puede retomar esta concepción donde el acompañante apuesta por el adolescente y joven como sujeto de derecho, propicia el dialogo, la participación, la toma de decisiones. En este sentido se valora el acompañamiento de las docentes y de los promotores que han logrado cambiar su manera de interactuar y facilitar los procesos en los grupos de jóvenes.

**Los mecanismos** que se han utilizado para dar a conocer la metodología han sido buenos pero pueden mejorarse para garantizar el protagonismo de las y los adolescentes. El mecanismo actual es un mecanismo de formación en cascada que va de la formación virtual regional, pasa por la formación en talleres presenciales a equipos facilitadores y llega a la formación de los grupos de base. Se recomienda que para nuevas experiencias asistan a la formación virtual al menos un docente y dos estudiantes de cada centro, para que desde el inicio los talleres nacionales sean co-facilitados con los adolescente/jóvenes. De igual manera el intercambio entre los estudiantes de centros y diferentes países puede fortalecer la formación del liderazgo juvenil.

**Las condiciones institucionales**, como se mencionaba en el apartado anterior, es una limitante para un trabajo comunitario extra curricular permanente. Las Fe y Alegría tienen experiencia comunitaria en dos vías, formación y actividades con padres y madres de familia, así como actividades puntuales con los estudiantes en la comunidad. Pero esta es la primera vez que se pasa a tener una propuesta metodológica que requiere desarrollar procesos a través de la integración de actividades formativas y actividades de intervención en la comunidad durante un periodo de tiempo más largo. Por ello se reconoce positivamente a los centros que han logrado mantener un acompañamiento constante de

	<p>directivos y docentes al trabajo de los grupos en los centros.</p> <p>Como parte de la metodología se cuenta con un <b>método de sistematización REIF</b> (Revisión de experiencias con vistas a Futuro) que hace partícipes a los jóvenes en todo el proceso. Se han tenido talleres de formación virtual para los jóvenes. Se organizaron por país equipos de sistematizadores llamados reifitos, haciendo referencia al nombre del método. Este espacio ha sido muy valorado por los países, especialmente por los adolescentes y jóvenes porque les ha permitido interactuar con otros jóvenes y porque les ha permitido tener el gran desafío de facilitar los talleres de sistematización a nivel nacional.</p> <p><b>La realización de actividades versus el registro de las actividades.</b>– Este ha sido un gran desafío de la metodología, lograr que los grupos base lleven el registro de su proceso como parte del empoderamiento, más allá de tener el registro como fuentes de verificación. Se ha avanzado, pero no lo suficiente. Se necesita insistir en la importancia de la cultura escrita del proceso, en el sentido del registrar planes y actas, redactar procesos, narrar experiencias; reforzarlo en las formaciones que dan los promotores –a través de formatos, ejercicios–, garantizar los espacios antes, durante y después de las reuniones.</p>
<p><b>Impacto que ha tenido la experiencia</b></p>	<p>En este momento no podemos hablar de impacto</p>