

**Ficha de Experiencia Innovadora – Simposio de Innovación.**

<b>Fe y Alegría</b>	COLOMBIA
<b>Nombre de la iniciativa</b>	TEJIENDO HORIZONTES DE VIDA FAMILIAR
<b>Temática – Ámbito de trabajo</b>	FORMACIÓN DE FAMILIAS - EDUCACIÓN INICIAL
<b>Problema/reto/oportunidad que pretende afrontar</b>	<p>En la actualidad la formación de las familias se ha constituido en una exigencia y un reto permanente para los centros infantiles por la relevancia que ella tiene en los procesos de formación de los niños y niñas durante la primera infancia y durante toda su vida.</p> <p>Cuando surge el programa la formación a familias en los centros infantiles se contaba con un conjunto de acciones que eran poco sistemáticas, no respondían a las características y particularidades de cada una de las familias, solo motivaban a participar a las madres como únicas responsables del desarrollo de los niños y niñas, contando con poco tiempo para que las familias invirtieran en estos procesos, sin seguimiento por su carácter esporádico y por no contar con herramientas precisas para monitorear los cambios que estos procesos pudieran generar al interior de las familias.</p> <p>Es en este contexto en el que se enmarca el programa de formación de familias “TEJIENDO HORIZONTES DE VIDA FAMILIAR” concebido como una herramienta de formación preventiva frente a los riesgos socioafectivos a los que las familias están expuestas en la vida diaria y como una estrategia para enriquecer los proyectos de vida familiar, lo cual nace al involucrar a todos los miembros del grupo familiar en un ejercicio de diálogo reflexivo permanente y ofreciendo herramientas de autoformación sencillas que puedan ser aplicadas en el hogar sin requerir intervenciones de tipo profesional ante problemáticas de fácil abordaje por parte de quienes conviven con los niños y niñas de primera infancia.</p>
<b>Breve descripción de la experiencia. ¿En qué consiste? ¿Cuáles son las características más importantes de esta experiencia innovadora?</b>	<p>El programa de formación de familias se ha diseñado tomando como referencia las dinámicas que rodean la vida en familia y enmarcándolas en las tres dimensiones que Fe y Alegría ha considerado en los procesos formativos: dimensión humana, dimensión pedagógica y dimensión sociopolítica. En la dimensión humana se rescatan los valores y cualidades personales de los cuidadores primarios para potenciarlos y ponerlos a favor de los procesos formativos de los niños y niñas. En la dimensión pedagógica se motivan procesos de reflexión sobre las prácticas de crianza utilizadas por el grupo familiar y en la dimensión sociopolítica se rescata el papel de la familia en la dinámica social y comunitaria y en la defensa de los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>La propuesta contempla la formación de las familias a través de una metodología semi presencial que considera: el desarrollo de talleres presenciales, el trabajo conjunto de la familia en casa empleando en ello un formato de lecciones y tutorías.</p>

	<p>La anterior metodología presenta las siguientes características:</p> <p><b>a. Los talleres presenciales de formación:</b> Esta estrategia permite abordar aspectos puntuales que se han detectado en la relación del grupo familiar con los hijos e hijas y que representan puntos críticos, brindando elementos de reflexión al interior de las familias. En este sentido, lo que se busca es aprovechar cada taller para que las familias saquen a flote las concepciones que rodean sus dinámicas familiares, las discutan con otros, las reflexionen desde otros puntos de vista, las confronten con el saber elaborado y se comprometan con cambios que deseen asumir para un mayor bienestar en el desarrollo armónico de sus hijos e hijas.</p> <p><b>b. Lecciones para ser trabajadas en casa (Formación a distancia):</b> Busca cubrir la necesidad de las familias de crecer en conjunto como personas, superando obstáculos de tiempo, espacio o sitios de reunión, permitiendo que exista una estrecha relación entre su formación, sus vivencias y experiencias. Mediante esta estrategia pedagógica se incide en el proceso educativo, ya que incluye innovaciones en cuanto a la utilización de recursos y medios educativos que fortalecen las dinámicas familiares involucrando de forma creativa a sus miembros en su propio proceso de aprendizaje de una forma personalizada, teniendo en cuenta sus capacidades, intereses, necesidades y circunstancias personales.</p> <p><b>c. Tutorías:</b> es un espacio que permite el intercambio de inquietudes frente a las situaciones particulares de cada una de las familias que se evidencian a través del proceso de formación, así como un momento para generar estrategias y oportunidades de crecimiento familiar. De esta manera, el material se ha constituido en un mediador significativo del proceso de formación, al ser la herramienta que impulsa reflexiones en conjunto con todos los miembros del grupo familiar.</p>
<p><b>Lecciones aprendidas de la experiencia</b></p>	<p>El programa adelantado desde el año 2010 hasta la fecha ha posibilitado las siguientes comprensiones y aprendizajes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La necesidad de mantener un proceso formativo permanente de las maestras y maestros que se encuentra al frente del proceso de formación, para que cuenten con las herramientas necesarias que les permita mantenerse motivadas(os) y atentas(os) a las situaciones particulares que se va generando en las familias.</li> <li>2. El importancia de un trabajo coordinado con las(os) profesionales de apoyo psicosocial como Psicólogas(os) o trabajadoras(es) sociales que ha sido clave para darle sentido al acompañamiento que se realiza especialmente con las familias que se acercan al programa para intentar resolver situaciones que por su grado de complejidad requieren una intervención interdisciplinar.</li> <li>3. La relevancia del desarrollo de un ejercicio creativo constante que permita ir adecuando la metodología de los talleres, lecciones y tutorías a las condiciones particulares de las familias y de los grupos de adultos que participan del programa en cada uno de los centros infantiles.</li> <li>4. La importancia de mantener un control y seguimiento sobre el programa y sus efectos en quienes participan para promover el desarrollando de estrategias innovadoras que permitan mantener el interés de todos y todas sobre el mismo.</li> <li>5. La relevancia de ofertar espacios de autoformación a las familias donde la maestra</li> </ol>

sea la protagonista del ejercicio convirtiéndose en su rol de tutora en una luz que orienta el crecimiento socioafectivo de la familia.

6. La viabilidad de ofertar espacios de formación particularizada que evite generalizar y masificar las respuestas teniendo en cuenta que las realidades familiares se ven permeadas por múltiples fenómenos y situaciones.

Finalmente pero aún más importante como garantes de los Derechos del niño y de la niñas y promotores del buen trato en nuestro rol de guías y orientadores de las familias debemos comprometernos con acciones que superen la mera atención y servicio y se conviertan en dinamizadores de cambios sociales en los cuales cada uno y cada una sea un actor de derechos más que un sujeto de los mismos.