


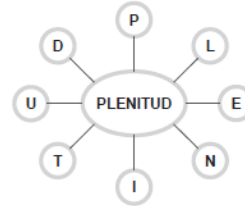
Ficha de Experiencia Innovadora – Simposio de Innovación.

Fe y Alegría	Guatemala
Nombre de la iniciativa	Método PLENITUD
Temática – Ámbito de trabajo	Pedagogía – Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
Problema/reto/oportunidad que pretende afrontar	<p>PROBLEMA Replica de las prácticas bancarias de la educación. Como Educación Popular, se pretende replantear y desarrollar una propuesta pedagógica fundamentada en la educación problematizadora y transformadora, en un contexto donde estudiantes y docentes se comprometen en un acto cognoscente con un contenido significativo y una intencionalidad compartida que a través de la “promesa de valor”, se fortalece en compromiso y esfuerzo de todos y todas por hacer juntos lo que no pueden hacer independientemente.</p> <p>RETO Permitir que en cada fase se aseguren aprendizajes, se desarrollen habilidades, se dé la interiorización de valores y principios de vida y se afiancen estrategias de aprendizaje que llevan a la autorregulación y autonomía del aprendizaje como práctica del actuar con libertad y con autoridad como manifestaciones del ser pleno.</p> <p>OPORTUNIDAD Despertar la creatividad de estudiantes y docentes y orienta la ambientación pedagógica y didáctica de la escuela para hacer de la misma un lugar que motiva, estimula, propicia y crea espacios para el aprendizaje significativo y trascendente; operativizando el enfoque de Educación Popular y los valores de Fe y Alegría.</p>
Breve descripción de la experiencia. ¿En qué consiste? ¿Cuáles son las características más importantes de esta experiencia innovadora?	<p>DESCRIPCIÓN Para Fe y Alegría “el método pedagógico propone el momento oportuno para en rutar hacia la plenitud, con las experiencias de cada día, esperando que todo estudiante confiese al salir de clase: hoy salí pleno, satisfecho de la escuela”.</p> <p>Se propone en la Propuesta Educativa de Fe y Alegría, llamar al método que operativiza el pensamiento y el corazón del movimiento con el nombre de método “PLENITUD”. En el método Plenitud se organizan las actividades didácticas de aprendizaje en varias fases, las cuales se realizan de forma flexible y pertinente al contexto y nivel educativo de las y los estudiantes.</p> <p>Se proponen las siguientes fases, las cuales se presentan articuladas y organizadas con base a las letras que forman la palabra “PLENITUD”.</p> <p>Fase del método Plenitud:</p> <p><i>P</i>romesa de valor <i>L</i>eer la realidad <i>E</i>xpresar la propia palabra <i>N</i>ueva historia <i>I</i>nteriorizar el aprendizaje <i>T</i>ransformar la vida y el entorno <i>U</i>nir esfuerzos <i>D</i>ialéctica entre evaluar y aprender</p> 

Partiendo de que el método es una estrategia de pensamiento y de que para Fe y Alegría el pensamiento de formación implica el pleno desarrollo de la persona humana y su compromiso con la transformación social, se busca que a través del método “Plenitud” se identifiquen las estrategias metodológicas que permitan que él y la estudiante desarrolle su potencial en la búsqueda de los propósitos establecidos.

El método orienta la selección de actividades de aprendizaje permitiendo que la dinámica que se desarrolla impacte la vida de docentes, estudiantes, madres y padres de familia y constituya un puente para que la plenitud sea una experiencia diaria con una cosmovisión de trascendencia transformadora, liberadora y evangelizadora. Cada fase aporta significativamente a la vida en plenitud.

Integración de las fases del método Plenitud:



La aplicación de la metodología propuesta parte de los siguientes principios:

- El énfasis del proceso educativo es el aprendizaje.
- El centro del aprendizaje es el educando.
- El aprendizaje es un fenómeno social en el que interactúan: docentes y estudiantes, estudiantes y estudiantes, estudiantes y contexto y estudiantes comunidad educativa.
- El conocimiento debe llevarse al nivel de logros, para que se dé un verdadero aprendizaje.
- La base del aprendizaje es el “aprender a aprender”.
- La escuela debe ser una institución flexible, donde la diversidad sirva para que se “den aprendizajes creativos y significativos que enlazan con los conocimientos previos del alumnado y que parten de los intereses y necesidades del mismo”.
- El diálogo, la comunicación y el estudio de la experiencia con fundamentos medulares de la aplicación del método.

Ejes transversales:

- * Educación en valores
- * Vida ciudadana
- * Convivencia con equidad e interculturalidad
- * Desarrollo y productividad

Competencias transversales:

- Habilidades comunicativas.
- Habilidades lógico-matemáticas.
- Habilidad de destrezas de pensamiento.
- Habilidades tecnológicas como medio para el aprendizaje.

¿EN QUÉ CONSISTE?

El desarrollo del método Plenitud, se adapta con pertinencia a las diferentes edades y contextos de aprendizaje.

Consiste en hacer del aula y las clases un espacio de construcción del conocimiento de la realidad y su interiorización hacia la transformación, proponiendo actividades que generan procesos reflexivos y de construcción del conocimiento.

El método resume y organiza las prácticas educativas de Fe y Alegría que se han venido

realizando en el aula y que operativizan el enfoque de Educación Popular y los valores de Fe y Alegría.

Se espera que en un aula de Fe y Alegría el compromiso generado por una promesa de valor, la lectura comprensiva de la realidad, los espacios para emitir y expresar la propia palabra, el escribir una nueva historia para transformar la vida y el entorno, el hacer propio el aprendizaje través de la práctica de interiorización del mismo, unido a la evaluación permanente y el trabajo cooperativo sean una realidad que trasciende a otros ámbitos.

Para ello se proponen actividades que se pueden llevar a la práctica en el aula, entre otros procesos que las y los docentes ponen en práctica, según la creatividad e innovación de cada uno.

	FASE	ACTIVIDADES PROPUESTAS
P	<p align="center">Promesa de Valor</p> <p>La promesa de valor es el acuerdo de hacer, cada quien, desde su ámbito de competencia lo que se debe hacer y hacerlo bien para llegar a la meta trazada. Es el compromiso de hacer juntos lo que por separado no se puede lograr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar acuerdos y consensos en principios y criterios para la realización del trabajo escolar. ✓ Elaborar en forma participativa el plan de trabajo del año en congruencia con el Proyecto Educativo Institucional. ✓ Buscar acuerdos y consensos sobre las competencias y metas de aprendizaje en cada actividad y clase. ✓ Generar marcos de referencia para evaluar el logro esperado, en función de las metas y competencias propuestas. ✓ Tener actividades permanentes y calendarizadas para reorientar los planes en relación a los logros obtenidos. ✓ Organizar actividades relacionadas con el plan de trabajo del año, donde participe toda la comunidad educativa. ✓ Organizar puestas en común con los docentes para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes. ✓ En la clase diaria una promesa de valor sirve para que cada sujeto asuma un compromiso de cumplir con sus responsabilidades con calidad.
L	<p align="center">Leer la realidad</p> <p>Es la búsqueda de información por parte del estudiante en los diferentes medios a su alcance para lograr que se apropie y aprehenda la información recabada, para ello se propone realizar actividades de aprendizaje vinculadas con la investigación y la experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar investigaciones documentales y de campo privilegiando las experiencias cercanas a las y los estudiantes. ✓ Aplicar técnicas analíticas y metacognitivas enfocadas al conocimiento. ✓ Organizar la información con el uso de mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores gráficos, otros. ✓ Practicar técnicas de lectura y relectura de diversos materiales. ✓ Observar la naturaleza y el entorno social. ✓ Documentarse a través del uso de medios diversos de comunicación
E	<p align="center">Expresar la Propia Palabra</p> <p>Es recordar y relatar en forma escrita, oral o gráfica su propia experiencia cotidiana, lo que se</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear producción literaria e informativa. ✓ Plantear y defender propuestas. ✓ Hacer inferencias. ✓ Exponer y comentar puntos de vista. ✓ Argumentar con fundamento. ✓ Diseñar y elaborar producciones diversas como resúmenes, comentarios, ponencias.

	<p>ha vivido y experimentado. Los espacios y escenarios para que las y los estudiantes expresen su propia palabra permitiendo formar en la práctica la comunicación horizontal, el diálogo, la tolerancia, la negociación, cultivar la producción del conocimiento, valorar la producción propia y la de otras personas.</p>	<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar mesas redondas, debates, discusiones, paneles foros. ✓ Evaluar y dar valor a la información. ✓ Repensar y reaprender. ✓ Enseñar a otros. ✓ Compartir y comparar experiencias. ✓ Analizar casos.
	<p>N Nueva Historia</p> <p>Es el momento en donde se llevan a la práctica y a los escenarios de la vida diaria lo que se aprende. Es aportar ideas, acciones y cosas nuevas a favor del aprendizaje, el entorno escolar y familiar que puedan ser un aporte para transformar la vida y el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar proyectos para mejorar el ambiente natural y el entorno físico de su escuela y casa. ✓ Organizar actividades de participación escolar. ✓ Compartir conocimientos con otros grados y con su familia. ✓ Diseñar y redactar textos literarios para el uso personal y de otras personas. ✓ Construir recursos para el aprendizaje. ✓ Organizar rincones de estudio. ✓ Implementar materiales para los rincones de aprendizaje.
	<p>I Interiorizar el aprendizaje</p> <p>En esta fase se generan momentos para que por medio del diálogo, la reflexión, la contemplación y otras prácticas, se de la apropiación responsable del aprendizaje, la cual se realiza en un plano interno que luego se manifiesta en la libertad y el poder de convicción y decisión. Promueve el pensar y hacer, para la construcción del conocimiento propio a través de encadenar nueva información con los conocimientos previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar actividades de aprendizaje individual, donde el estudiante entra en contacto con el conocimiento, mediado por el docente, el contexto y las y los compañeros. ✓ Planificar actividades de aprendizaje interpersonal vinculadas con los aprendizajes individuales, la vivencia y otras experiencias. ✓ Planificar actividades de reflexión y de apropiación personal de aprendizajes para la vida. ✓ Compartir estrategias de aprendizaje con otros compañeros y compañeras.
	<p>T Transformar la vida y el entorno</p> <p>La transformación de la vida y el entorno desde las actividades escolares tiene que ver con trasladar los aprendizajes pedagógicos del aula al ambiente externo, propiciando influir en el mismo para mejorarlo. El aprendizaje genera un cambio en la vida personal, familiar, escolar y comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar, realizar y evaluar proyectos educativos. ✓ Planificar actividades de acción, donde se lleven a la práctica los aprendizajes, los cuales pueden ser individuales o de grupo, con momentos para trabajar la promesa de valor. ✓ Tomar decisiones y resolver problemas con base en la información que se maneja. ✓ Proyectar el aprendizaje a otros sectores.

U	<p align="center">Unir esfuerzos</p> <p>El unir esfuerzos viene dado desde que se hace la promesa de valor en el ámbito de la comunidad educativa, y más allá, dentro del contexto del centro escolar. Se fortalece en todos los pasos del método; especialmente cuando se hace trabajo cooperativo y de equipo. Permite vivir experiencias vinculadas con tender puentes, buscar la unidad en la diversidad, el ceder, renunciar e incorporar cambios, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar el aprendizaje cooperativo. ✓ Estimular la formación de consejos, comisiones o comités de apoyo a proyectos especiales de la comunidad educativa. ✓ Realizar actividades escolares articuladas con actividades comunitarias. ✓ Formar círculos de estudio y apoyo de monitores para mejorar el aprendizaje. ✓ Propiciar el intercambio de información y de productos.
D	<p align="center">Dialéctica entre evaluar y aprender</p> <p>El proceso de evaluación en el desarrollo de los aprendizajes debe encaminarse a mejorar los procesos educativos y reorientar el aprendizaje. Se propone que la evaluación de los aprendizajes responda a las preguntas: ¿Cómo vamos? ¿Cómo podemos mejorar? y responda al dialogo entre estudiante y docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar actividades para la autoevaluación y reaprendizaje individual. ✓ Planificar actividades de coevaluación y reaprendizaje grupal. ✓ Planificar actividades de heteroevaluación y reformulación de acciones y decisiones del proceso educativo. ✓ Identificar y corregir el error. ✓ Mejorar las tareas. ✓ Fijar metas y determinar logros.

El método Plenitud en el desarrollo de sus fases propicia y posibilita la implementación de diferentes “estrategias didácticas de aprendizaje”, estas deben estar planificadas de acuerdo con las necesidades de las y los estudiantes, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Se proponen estrategias como:

- Leer en forma comprensiva
- Resumir ideas
- Hacer esquemas y diagramas
- Elaborar mapas conceptuales, mapas mentales y redes conceptuales.
- Expresar ideas en forma oral y escrita
- Llevar un portafolio o texto paralelo

Se proponen tres actividades de aprendizaje que estimula los contextos de: autoaprendizaje, aprendizaje en pares, aprendizaje de grupos, dentro del contexto del grado, aprendizaje institucional y comunitario, las cuales son:

- a) Proyectos educativos integrales
- b) Laboratorios de aprendizaje
- c) Franjas de aprendizaje

y dentro del desarrollo de las tres actividades de aprendizaje mencionadas anteriormente, se pueden desarrollar también las siguientes **actividades transversales:**

- a) Diálogo de saberes
- b) Rincón de aprendizaje “Desde mi cultura”

	<p>c) Investigación comunitaria d) Enseñanza de madres y padres de familia o de otros miembros de la comunidad.</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO PLENITUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - El énfasis del proceso educativo es el aprendizaje. - El centro del aprendizaje es el educando. - El aprendizaje es un fenómeno social en el que interactúan: docentes y estudiantes, estudiantes y estudiantes, estudiantes y contexto y estudiantes comunidad educativa. - La base del aprendizaje es el “aprender a aprender”. - El desarrollo del método Plenitud responde congruentemente a las características del currículum; es decir es un método: participativo, integral, flexible y perfectible. - El Método Plenitud es asumido desde un currículum por competencias, considerando dentro del mismo procesos educativos integrales y contextualizados. - Se promueve articular el proceso de personalización con el método “Plenitud”, constituyendo una fase de sistematización en la búsqueda de operativizar su ser, su sentir y su pensar en una propuesta práctica que facilite la mediación del docente y posibilite la autodeterminación de las y los estudiantes en el desarrollo permanente de su vida plena. - Participación de estudiantes, docentes, equipos directivos, padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad educativa.
<p>Lecciones aprendidas de la experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brindar acompañamiento cercano y periódico al proceso de ejecución de la metodología institucional. ▪ Empoderamiento del Método PLENITUD por parte del personal docente. ▪ Evaluar por parte de la coordinación pedagógica, los aprendizajes adquiridos por el personal docentes durante la formación impartida y su aplicación en el aula. ▪ Integrar las áreas de aprendizaje en la construcción de conocimientos. ▪ Fortalecer el proceso de evaluación de competencias. ▪ Fortalecer la aplicación del método didáctico PLENITUD, con distintas estrategias de evaluación. ▪ Fortalecimiento en las áreas con debilidad pedagógica. ▪ Elevar el nivel de aprendizajes pedagógicos para su aplicación en el aula, utilizando nuevas y distintas estrategias que ayuden al logro de las competencias de las y los estudiantes. ▪ Mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizajes en cada uno de las y los docentes, a través de los talleres de formación, para su aplicación en el aula. ▪ Sistematización de las experiencias significativas. ▪ Hacer efectiva la planificación en el aula, para que los procesos sean congruentes. ▪ Mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes en Lenguaje y Matemáticas. ▪ Realizar la planificación en equipo, integrando a todos los y las docentes de las distintas áreas de aprendizaje. ▪ Validación de la guía del docente. ▪ Ampliar la participación de los padres y madres de familia en los proyectos de aprendizaje que elaboran las y los estudiantes en cada bimestre.