

Ficha de Experiencia Innovadora – Simposio de Innovación.

Fe y Alegría	Ecuador
Nombre de la iniciativa	Inclusión por tránsito educativo.
Temática – Ámbito de trabajo	Inclusión Social
Problema/reto/oportunidad que pretende afrontar	Inclusión Educativa a estudiantes con discapacidad.
<p>Breve descripción de la experiencia. ¿En qué consiste? ¿Cuáles son las características más importantes de esta experiencia innovadora?</p>	<p>La propuesta de inclusión por tránsito educativo desde tempranas edades contempla las siguientes dimensiones operativas:</p> <p>1. Inclusión por tránsito educativo: Educación Inicial Especializada por Tránsito Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación Inicial especializada I por tránsito Educativo Estimulación temprana (0-3 años) ✓ Educación Inicial Especializada II Por tránsito Educativo (3-5 años). <p>Educación ordinaria Inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños y niñas con funcionalidad educativa para la Educación ordinaria. ✓ Como resultado del tránsito progresivo desde estimulación temprana, ✓ Relación de 3 /30 estudiantes por grupos según los tipos de discapacidad. <p>2. Aulas de desarrollo para multireto y discapacidad intelectual moderada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños, niñas, adolescentes y jóvenes con inadecuada funcionalidad educativa para la Educación ordinaria. ✓ Aula de desarrollo para la niñez (de 1ro-7mo). ✓ Aula de desarrollo para la adolescencia y juventud (de 8vo-3ro bachillerato). <p>La inclusión educativa nos permite abrir la cobertura desde tempranas edades, con bebés desde cero meses que presenten signos de alto riesgo de sufrir discapacidad o bebés que ya presentan ciertas problemáticas en diferentes ámbitos.</p> <p>La experiencia consiste en la apertura de estimulación temprana en el Centro Educativo. Contempla bebés de cero meses hasta tres años de edad los niños/as que son atendidos de forma individual y en grupos según sea el caso, pasan en esta fase de estimulación de uno a dos años hasta tres, según su edad cronológica, ellos y ellas pasan a aulas de tránsito que se contempla como Educación Inicial Dos; son llamadas aulas de tránsito porque pasan por estas, entre uno a dos años para luego ser incluidos en la educación básica. En estas aulas se les prepara a los estudiantes de una forma casi personalizada en el desarrollo de todas sus habilidades y según su discapacidad, es por ello que</p>

	<p>pueden estar hasta dos años trabajando con el currículo de Educación Inicial “Dos”.</p> <p>Mientras existe esta preparación con los estudiantes en aulas de tránsito se realizan a la vez eventos de sensibilización y concienciación para la inclusión educativa de estudiantes con o sin discapacidad, con el objetivo de crear cultura y políticas inclusivas en la institución.</p> <p>En todo momento se le involucra a la familia puesto que los niños/as van a estimulación con sus padres y madres, ya que se solicita que los ejercicios que se realicen se puedan repetir con sus padres en casa, también con el objetivo de crear un vínculo terapeutico sano.</p> <p>Una vez que los estudiantes pasan de educación inicial se hace una valoración de sus habilidades, fortalezas, oportunidades, su nivel de desarrollo y su discapacidad para ser incluidos a la etapa básica, ya que desde la educación inicial, están incluidos en el sistema educativo los estudiantes que presentan discapacidades severas intelectuales y multidiscapacidad (sordoceguera). Este alumnado puede ser incluido, en la básica, en un aula de educación especial la cual funcionará en el mismo centro educativo, donde se trabaja con currículo ecológico funcional de educación especial alineado en el año de educación básica que correspondería por su edad cronológica.</p> <p>Esta propuesta innovadora ha permitido la cobertura a niños/as con discapacidades desde el nacimiento y con ello se ha garantizando un menor grado de deserción en inclusión educativa, puesto que es un proceso que se fortalece con el trabajo constante de las familias desde el primer momento que entran al Centro Educativo y con toda la comunidad educativa.</p> <p>Para la ejecución de todo lo antes mencionado, se cuenta con la construcción investigativa activa y participativa de cada uno de los actores de los Centros Educativos, diseñando una Ruta Metodológica de atención a Necesidades Educativas Especiales lo cual permitirá ser una guía para todos los centros educativos de Fe y Alegría.</p> <p>Actualmente se cuenta con un herramienta operativa que estará incluida en la Ruta llamada Diagnostico Pedagogico Integral, la cual se divide en fases y estas se desarrollan en determinados momentos del proceso de inclusión educativa.</p>
<p>Lecciones aprendidas de la experiencia</p>	<p>Hemos tenido mucha satisfacción con este proceso de inclusión educativa aplicado en el pilotaje en un centro, actualmente estan siendo replicados en dos centros más de Fe y Alegría.</p> <p>Respetar el contexto para la aplicación de la propuesta; cada zona, cada regional y de cada Centro donde es aplicada esta propuesta de inclusión por tránsito educativo, presenta distinta realidad por lo que es muy importante conocer su contexto.</p> <p>El involucrar a las familias desde el nacimiento del niño con discapacidad al sistema educativo ha permitido formar grupos de apoyo y acogida a familias que presentan las mismas situaciones con hijos/as con discapacidad.</p> <p>Este proceso permite ir creando una cultura inclusiva enfatizando la educación</p>

popular.

El llegar a la comunidad para la detección de bebés con signos de alto riesgo o con discapacidad, permite ver a la escuela no alejada de la comunidad y se realiza prevención y sensibilización en discapacidad.

Hemos sido participantes y ganadores del **Primer Lugar** en la categoría Nivel Inicial del “**II Concurso de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva**”, organizado por el Ministerio de Educación del Ecuador y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).