

**Ficha de Experiencia Innovadora – Simposio de Innovación.**

<b>Fe y Alegría</b>	Fe y Alegría Honduras
<b>Nombre de la iniciativa</b>	Implementación de Sistema de mejora de la calidad de la educación popular en escuelas públicas de Honduras.
<b>Temática – Ámbito de trabajo</b>	Ámbito educativo-pedagógico: calidad educativa.
<b>Problema/reto/oportunidad que pretende afrontar</b>	<p>Con la experiencia se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobar que el sistema de mejora de la calidad de la educación popular de Fe y Alegría es replicable en escuelas estatales.</li> <li>- Incidir en políticas educativas del Estado en beneficio de la implementación de un modelo de calidad integral que favorece la contextualización del hecho educativo en una mirada que aborda los procesos desde la complejidad que estos significan.</li> </ul>
<p><b>Breve descripción de la experiencia.</b>  <b>¿En qué consiste?</b>  <b>¿Cuáles son las características más importantes de esta experiencia innovadora?</b></p>	<p>La experiencia consiste en la implementación del sistema de mejora de la calidad de la educación popular en 3 escuelas públicas del Estado de Honduras mediante una propuesta que hemos llamado “Escuelas Asociadas a Fe y Alegría Honduras”, que fundamentado en alianza con las autoridades educativas, ha permitido desarrollar las fases de evaluación, reflexión, planificación y sistematización de los contenidos de la calidad educativa en la mirada de Fe y Alegría, tales como el contexto, los recursos, los procesos (gestión directiva, enseñanza – aprendizaje, relación con la comunidad, convivencia y construcción de ciudadanía) y los resultados.</p> <p>Este proceso permitió abrir espacios de discusión en la escuela pública en torno a estas temáticas, que concluyeron en la elaboración de planes de mejora que están implementando (acompañados pedagógicamente por Fe y Alegría Honduras) en la actualidad. Sus planes de mejora apuestan por lograr gestión directiva fundamentada en la colegialidad; procesos de enseñanza – aprendizajes que promuevan el aprendizaje cooperativo, contextualizado y significativo mediante la implementación de adecuaciones curriculares; implicación de los padres, madres de familia y líderes comunitarios en las tareas de enseñanza – aprendizaje, así como en la gestión educativa del centro; y el desarrollo de acciones que favorezcan la formación de una ciudadanía con valores y comprometidas con el bien común y la transformación social.</p> <p>Las principales características de esta experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha partido de la realidad de la escuela pública y su comunidad, siendo elementos importantes para un mejor conocimiento de esto el análisis de contexto y recursos con el que inició la experiencia.</li> <li>- Ha promovido la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa de cada escuela, lo que ha permitido mayor integración entre escuela y comunidad local.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha promovido espacios de reflexión crítica del hecho educativo a nivel de las escuelas públicas, abordando temáticas como el género, la gestión directiva colegiada, el centro educativo y su rol en las problemáticas de la comunidad local, lo que ha permitido el desarrollo de adecuaciones curriculares.</li> <li>- Ha permitido a la Fe y Alegría Honduras verse en acciones con otros actores que intervienen directamente en la escuela pública: Autoridades educativas, Organizaciones no Gubernamentales, Organizaciones comunitarias, etc.</li> <li>- Ha logrado la visibilización del modelo de calidad educativa de Fe y Alegría con el desarrollo de eventos públicos masivos como: foros, conversatorios y congresos educativos.</li> <li>- Se ha logrado que las tres escuelas públicas desarrollen eventos en conjunto: convivencias, foros juveniles, foros infantiles, eventos culturales, conversatorios docentes, etc.</li> </ul> <p>Finalmente, esta experiencia con escuelas públicas asociadas (en este momento ya son 6 en El Progreso y 7 en Tegucigalpa, capital de Honduras), le ha dejado a Fe y Alegría Honduras, además de la amistad y la alianza con estos actores en la apuesta por modelos educativos que transformen realidades, un contenido importante a aportar a la educación del país, y lo mas importante aún, un discurso educación – transformación que ya está siendo dado por los directores, profesores, estudiantes, padres, madres de familia y líderes comunitarios que nos han brindado la oportunidad de construir camino juntos hacia una educación de calidad contextualizada y transformadora.</p>
<p><b>Lecciones aprendidas de la experiencia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A pesar de las dificultades que existen en el sistema educativo público del país, es posible implementar un modelo de calidad educativa, partiendo desde la realidad de los centros educativos y la comunidad local, respetando las dinámicas y la cultura escolar y comunitaria.</li> <li>2. Para que la escuela pública se deje acompañar y se comprometa por mejorar la calidad educativa de sus procesos, es importante hacerle notar que el evaluar no es para calificarles o descalificarles, ya que esto es a lo que más resistencia tienen. Es importante convencerles de que el evaluar es solo el punto de partida de un largo camino en el que juntos, ellos y nosotros, haremos esfuersoso para alcanzar nuestros sueños.</li> <li>3. Para trabajar con la escuela pública es importante asegurar el vínculo de manera legal, mediante convenios y alianzas firmadas en primera instancia con las autoridades educativas, así como con los directores de los centros educativos.</li> <li>4. Trabajar con la escuela pública implica reconocer que hay otros actores que ya están haciendo algo con ellas, frente a lo cual es importante darse la oportunidad de trabajar en red.</li> <li>5. La escuela pública se siente “abandonada a su suerte” y cuestionada por las autoridades educativas, frente a lo cual es importante asumir un rol de verdadero compañero de camino, donde juntos nos comprometemos para alcanzar los sueños deseados.</li> <li>6. El acompañamiento pedagógico permanente, planificado para evaluar, reflexionar y planificar de forma procesual, es importante para lograr avance</li> </ol>

en la escuela pública, que suele estar atrapada en el día a día en la cotidianeidad propia de su quehacer que le hace perder su visión estratégica.

7. La socialización de la experiencia con las escuelas públicas es importante, aprovechando los diferentes espacios que ya están dados desde el calendario lectivo anual que se emite por la Secretaría de Educación, tales como las celebraciones cívicas, aniversarios del centro educativo, fiestas patronales, etc.