

Ficha de Experiencia Innovadora – Simposio de Innovación.

| | |
|--|--|
| Fe y Alegría | Ecuador |
| Nombre de la iniciativa | Estrategias de Aula con metodologías de la educación Popular |
| Temática – Ámbito de trabajo | Educativo Pedagógico (Estrategias de Aula) |
| Problema/reto/oportunidad que pretende afrontar | <p>El problema: Bajo nivel del desarrollo del pensamiento lógico – Matemático en docentes y estudiantes de los centros educativos de Fe y Alegría Ecuador.</p> <p>Reto: Centros Educativos de Fe y Alegría Ecuador concretan una cultura escolar que fortalece el desarrollo del Pensamiento Lógico con énfasis en la matemática.</p> <p>Oportunidad: Este problema fue identificado y definido a partir de las constantes nacionales, sacadas de los resultados de las pruebas SER 2008 aplicadas por el Ministerio de Educación, PEI de los centros educativos en el año 2010 y los PM correspondientes al ciclo anterior, donde el problema de pensamiento lógico con énfasis en la matemática en los centros educativos estuvo y está latente. Está explicitado en los diferentes informes nacionales o internacionales, observaciones de clases y en los resultados académicos que están explícitos en los informes descriptivos e interpretativos de este segundo ciclo (2011-2014).</p> |
| <p>Breve descripción de la experiencia. ¿En qué consiste? ¿Cuáles son las características más importantes de esta experiencia innovadora?</p> | <p>Empezó esta experiencia con la formación de docentes y acompañantes educativos con una serie de encuentros en las cuales se utilizó dos tipos de metodologías, la primera de índole psicológica en la cual se aplicó técnicas de la psicoterapia de grupo Maratón. La otra de índole pedagógica en la cual se aplicaron estrategias didácticas como la clase expositiva, método socrático, simulación y debate. Estas estrategias utilizadas estuvieron subordinadas a los postulados de la educación popular.</p> <p>Estas formaciones generaron en los docentes un desequilibrio que invitó a investigar y experimentar, convirtiendo esta práctica en significativa desde su inicio.</p> <p>Al evidenciar esta motivación por parte de los docentes y acompañantes educativos, se ve la necesidad de implementar otras técnicas en las formaciones como: Educación colectiva cuya base teórica se encuentra en Makárenko. Se incorporó espacios de lectura, exposición, debate, reflexión y redacción, con el fin de explorar acciones relacionadas con la investigación y la sistematización. También se seleccionó métodos naturales de desarrollo del pensamiento lógico como es el caso de los juegos de estrategia.</p> <p>Todas estas estrategias estuvieron subordinadas a los postulados de la educación popular y se complementan con el pensamiento de José María Vélaz.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Generando a partir de esta formación y por la práctica en el aula, el surgimiento de cuatro estrategias metodologicas que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pregunta reflexiva • La Matematización de la realidad • Del Concepto a la Definición • De la Definición al Concepto <p>Estas estrategias desarrolladas con los postulados de la educación popular y contextualizadas a la realidad de Fe y Alegría Ecuador, son creaciones y aportaciones que se esta realizando a la educación; que están siendo sistematizadas para luego ser socializadas como experiencias innovadoras al estado y todo movimiento relacionado con la educación, como alternativas pedagogicas, estas prácticas tambien han generado ciertas estrategias que van enriqueciendo estas aportacioneslas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las consignas • La resolución de problemas a travez de los juegos de mesa • El Giro en la Clase, de los cuales hay muchas variantes que se han ido creando en el camino. • Creación de un protocolo para grupos de interaprendizaje. <p>Al ver los logros alcanzados se incrementa en la formación como método principal, técnicas derivadas de la educación libertaria y de la educación popular cuya base teórica se encuentra en Neill (1994), Freire (2008) y Molina (2013a). Tomando como estrategia dos actividades: 1) espacio para experimentar la planificación fugaz y la improvisación didáctica, y 2) la visita a centros de Fe y Alegría y del estado para realizar clases demostrativas con las estrategias propias de PLM. También se sugirió que los docentes ejercitaran la sistematización de la experiencia.</p> <p>Hay que recalcar que estas prácticas han generado un aporte a la educación popular desde la implementación del “VÍNCULO”, aspecto importante que el docente debe generar en el aula antes de llegar a la negociación cultural.</p> |
| <p>Lecciones aprendidas de la experiencia</p> | <p>Se ha tenido, se tiene y se seguirá teniendo muchas satisfacciones con estas prácticas, sin embargo hay que detallar algunas muy importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El logro más placentero de esta práctica, es haber construido cuatro estrategias metodologicas, basadas en la Educación Popular y sus postulados. Las cuales han servido para que los docentes de Fe y Alegría identifiquen otras opciones de generar aprendizajes significativos en los educandos. • El planteamiento al aplicar estas estrategias en el aula, es que las |

destrezas subordinen al contenido y no al contrario como tradicionalmente se lo hacía. Este aporte es tan significativo y fortalece a la identidad de Fe y Alegría Ecuador como movimiento de Educación Popular, brindando una propuesta educativa diferente al sistema educativo ecuatoriano.

- Los grupos de interaprendizaje es una práctica significativa y que aportado mucho para alcanzar el éxito de este proyecto, está íntimamente ligado a la formación del docente y elevar su autoestima.
- Actualmente se está preparando y diseñando la quinta estrategia metodológica, esperando tener el mismo éxito de las cuatro que la precedieron.