

Ficha de Experiencia Innovadora – Simposio de Innovación.

Programa	Formación para el trabajo
Nombre de la iniciativa	El uso de tecnologías en la formación para el trabajo
Temática – Ámbito de trabajo	Recursos didácticos / competencias laborales generales
Problema/reto/oportunidad que pretende afrontar	<p>Implantar y fortalecer las competencias laborales, personales e interpersonales de los y las participantes de centros técnicos, de forma que puedan, además de comprender las exigencias del mundo laboral actual, afrontar con éxito su preparación para la futura búsqueda de empleo y los procesos de selección y así lograr la inserción a un puesto de trabajo de acuerdo a su perfil profesional.</p> <p>Además: Reforzar la impartición de competencias laborales generales en los centros mediante el uso de las TIC. Desarrollar en los y las participantes habilidades para aprender a aprender bajo entornos virtuales Innovar en modalidades de formación técnica flexibles basados en la semipresencialidad y en soportes informáticos</p>
Breve descripción de la experiencia. ¿En qué consiste? ¿Cuáles son las características más importantes de esta experiencia innovadora?	<p>A partir del análisis de las distintas competencias laborales generales que se desarrollan en las Fe y Alegría, se proponen 4 cursos en modalidad "e-learning" (preparándome para conseguir empleo, buscando empleo, Preparandome para crear mi negocio, Conociendo las empresas y negocios), en los que se desarrolla un conjunto de competencias.</p> <p>Cada curso tiene una duración promedio de ocho semanas y se imparte en el aula telemática de los centros, durante dos horas semanales. Un profesor asignado por el centro se encarga de desarrollar el curso con los alumnos. Los alumnos, aunque físicamente están juntos, interactúan en el aula virtual, generando un espacio en el que conviven aula física y aula virtual. El aula de informática se constituye en la puerta al "campus virtual".</p> <p>Características importantes <u>Aprendizaje metodológico</u> Que el aula virtual sea la misma que la física, permite tener un espacio controlado de aprender a aprender en entornos virtuales. En la actualidad las tasas de abandono de formaciones virtuales son elevadas por lo que al inicio es necesario tener un nivel de "sincronía" o simultaneidad. Gradualmente se va generando mayor asincronía hasta que el alumnos están en condiciones de poder participar autónomamente de determinados contenidos. Que los alumnos tengan el dominio y el hábito de aprender en este entorno permite una flexibilidad curricular para incorporar nuevos contenidos así como</p>

	<p>de manejo de tiempos, espacios y recursos humanos y materiales. Así mismo permite mejorar la oportunidad de acceso a participantes permitiendo una participación semipresencial.</p> <p><u>Inclusión de contenidos pertinentes</u> Las competencias laborales generales (CLG) tienen poco espacio curricular en las formaciones cuando son contenidos clave para el buen desempeño de nuestros/as participantes en el medio laboral. Diríamos que son contenidos que se “transversalizan” (y sabemos lo que implica la palabra). La ventaja de las CLG-s, es que son comunes a distintos contextos por lo que pueden ser uniformizables y se puede realizar el esfuerzo de plantear contenidos y metodología que lo visibilicen y se trabajen. Así mismo esta homogeneización de CLG-s permite encarar procesos masivos de evaluación y medición de empleabilidad</p>
<p>Lecciones aprendidas de la experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alto nivel de aceptación y de apropiación de contenidos. - Es necesario mayor acompañamiento en la adecuación de horarios por masificación de aulas informáticas. - Los procesos de formación docente online y presencial válidas. - Los agentes SIET (dinamizadores país) fundamentales para procesos de implantación. Los planes de acompañamiento a agentes Siet testeados y válidos - La conectividad de las aulas es un condicionante clave. Si bien se pueden desarrollar las formaciones sin conexión a Internet, la conexión permite monitorear el proceso de aprendizaje y las evaluaciones y esto se pierde en ausencia de internet. - La gestión de plataformas debe ser descentralizada (actualmente no lo es). - Es necesario ampliar el abanico de competencias a desarrollar de manera que los centros generen itinerarios formativos propios.
<p>Impacto que ha tenido la experiencia</p>	<p>Transformaciones generadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las y los jóvenes están preparados para la búsqueda y gestión de un empleo y disponen de conocimientos del entorno laboral • La formación fomenta un proceso de crecimiento personal en los jóvenes al concretar su experiencia tanto en las pasantías o prácticas pre-profesionales que realizan en las empresas o bien la gestión para un empleo • Las y los docentes tienen más y mejores herramientas que fortalecen la curricula en cuanto al desempeño de los futuros egresados en el entorno laboral • La vinculación con empresas se realiza de manera interactiva en un entorno virtual, lo que facilita el acceso del estudiantado • El entorno virtual ha venido a romper el esquema de la enseñanza tradicional y permite un aprendizaje significativo ya que es más asimilable