

Ficha de Experiencia Innovadora – Simposio de Innovación.

Fe y Alegría	Colombia
Nombre de la iniciativa	Capacidades y Competencias para la Vida
Temática – Ámbito de trabajo	Educativo-pedagógico
Problema/reto/oportunidad que pretende afrontar	<p>Capacidades y Competencia para la Vida es un experiencia de formación para estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, que tiene alcance a nivel nacional.</p> <p>Actualmente 9 regiones del país implementan la propuesta (Antioquia, Barranquilla – Santa Marta, Bogotá – Tolima, Cali, Cartagena, Córdoba, Eje cafetero, Norte de Santander y Santander) con un total de 54 centros participantes entre colegios oficiales y colegios de concesión.</p>
Breve descripción de la experiencia. ¿En qué consiste? ¿Cuáles son las características más importantes de esta experiencia innovadora?	<p>El desarrollo de capacidades y competencias en estudiantes de los sectores donde se encuentran ubicados los colegios de Fe y Alegría se considera muy relevante, considerando especialmente la problemática personal, familiar y social que rodea la educación de este sector de la población, marcada por la marginalidad y la exclusión, y que determina de manera particular la forma como adquieren, asumen y ponen en práctica los aprendizajes adquiridos. Se busca especialmente, que se dé al conjunto de estudiantes una educación de calidad que les permita enfrentar con éxito los retos que les plantea el contexto actual.</p> <p>Capacidades y competencias para la vida (CCPV) es una propuesta elaborada por un equipo de personas que ha venido trabajando desde 1996 en Fe y Alegría Colombia, en el desarrollo de propuestas educativas que redunden en la formación integral del conjunto del estudiantado, contando para ello con el fortalecimiento humano, pedagógico y espiritual del personal docente.</p> <p>Es importante tener presente que el programa, como se implementa en la actualidad, empezó a estructurarse en el año 2010, con el fin de articular las experiencias que Fe y Alegría Colombia venía realizando desde su propuesta de Habilidades para la Vida (competencias psicosociales), Competencias Laborales Generales, y Competencias Ciudadanas. Dichos proyectos se realizaban con propuestas específicas y el propósito de articularlos fue unificar metodologías y perspectivas de trabajo, en función del perfil de estudiante egresado que desea el Movimiento.</p> <p>Como se mencionaba anteriormente, una de las tres propuestas que hoy forma parte de la estructura de CCPV es Habilidades para la Vida (HpV), que ha sido definida en el ámbito internacional como una de las mejores estrategias para construir entornos saludables en el ámbito escolar. Para la implementación de HpV en nuestras escuelas y colegios se realizó</p>

	<p>toda una adaptación de la iniciativa internacional de la Organización Mundial de la Salud (1993), que implicó la conformación de un equipo nacional encargado de la producción de materiales (módulos) y de los procesos de formación para las personas que facilitaban en los colegios las HpV. Aunque las habilidades se plantearon para ser trabajadas desde los grados 4º a 11º, algunas instituciones realizaron adaptaciones para implementarlas con toda su población estudiantil.</p> <p>En Bogotá, se profundizó en la metodología de la propuesta elaborando otros módulos y con la conformación de un equipo docente, encargado de facilitarla en cada uno de los colegios con estudiantes de 4º a 11º. Actualmente estos módulos de HpV también hacen parte de la malla curricular de las CCPV.</p> <p>La formación en competencias ciudadanas implementada en el año 2006 emerge con el propósito de facilitar herramientas conceptuales y metodológicas a equipos de dirección y docentes para abordar el proceso de formación en ciudadanías con sus estudiantes. Cada colegio definió la ruta más apropiada para desarrollar los tres módulos propuestos: Construcción de ciudadanías en Fe y Alegría (marco referencial), Convivencia escolar sentidos y apuestas, Participación y organización ciudadana para la construcción del bien común en la escuela, y Valores ciudadanos - entre el sujeto y la comunidad. Los módulos de ciudadanías también han sido incorporados en la malla curricular de CCPV.</p> <p>Con el fin de complementar la formación que venían recibiendo nuestros estudiantes desde HpV, emerge en el año 2009 la propuesta “Educación para el mundo social productivo” (también conocida como, competencias laborales generales - CLG) que representa un esfuerzo por pensar en los futuros ciudadanos, trabajadores y estudiantes del país y el deseo de Fe y Alegría de Colombia de poner al alcance de sus educandos una caja de herramientas conceptuales y metodológicas, que posibilite el desarrollo de las capacidades y competencias que deben dominar para tener éxito tanto en la vida personal, social y laboral en el presente siglo. Es pertinente aclarar que las competencias promovidas desde esta propuesta no están ligadas a una ocupación en particular, ni a ningún sector económico, cargo o tipo de actividad laboral, pero habilitan a las personas con destrezas para lidiar con diferentes situaciones del ámbito familiar, social, escolar y productivo.</p> <p>Las CLG se trabajaron con estudiantes de secundaria y media diversificada, en encuentros semanales de dos horas, que eran facilitados por docentes que recibieron previa formación en cada competencia; complementariamente, cada institución recibió material pedagógico de apoyo: 18 módulos. Hoy en día, la mayoría de estos módulos hacen parte de la malla curricular de CCP</p> <p>A partir, de los retos planteados por el sistema de calidad de Fe y Alegría, CCPV hoy día se constituye en una de las estrategias fundamentales para apoyar el proceso de convivencia y construcción de ciudadanías en nuestras escuelas y colegios.</p>
<p>Lecciones aprendidas de la experiencia</p>	<p>Las personas facilitadoras, identifican como logros de las CCPV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una propuesta que se adapta a las necesidades de nuestros estudiantes • Requiere una mayor capacidad para el desarrollo de las habilidades de las personas facilitadoras • Permite el fortalecimiento de la relación docente - estudiantes

- Permitió la mejora del comportamiento de algunos(as) estudiantes
- Es un espacio pedagógico en que los y las estudiantes son más espontáneos, expresan sus opiniones y sentimientos
- Aunque no de manera directa, se aborda el tema del proyecto de vida
- A través de las CCPV, se desarrollan valores que conllevan a la mejora de la convivencia
- Se establecen algunas condiciones para la prevención del consumo del alcohol y otras drogas
- Favorece el cambio de algunos hábitos no solamente de los y las estudiantes, sino de sus familiares
- Los temas trabajados motivan a los y las estudiantes a manejar relaciones más asertivas en la vida cotidiana
- Las actividades propuestas motivan al conjunto de estudiantes al cumplimiento de sus deberes, solución de conflictos, participación activa y el reconocimiento de sus errores
- Incentiva el trabajo en equipo
- Promueve la capacidad de reflexión personal y el cuestionamiento
- Promueve la autoevaluación y conocimiento propio
- Desarrolla capacidad de pensamiento reflexivo y crítico
- Esta serie de actividades ejercitan en los y las estudiantes competencias en el saber, el hacer y el ser; necesarios para la vida
- Permite trabajar de forma transversal las vivencias y llevarlas a que se conviertan en fortalezas
- Es dinámica y creativa; por lo que genera gusto e interés en los y las estudiantes
- Tiene en cuenta el desarrollo psicológico y físico de la población estudiantil
- Trabaja en el desarrollo de diferentes dimensiones del ser humano
- Ayuda a construir mejores relaciones interpersonales entre los estudiantes
- Permite al conjunto de estudiantes el pensar en situaciones de su vida, reflexionar sobre ellas, aprender en torno a ellas y hacer cambios
- Las temáticas están organizadas de forma coherente y tienen objetivos claros en cada sesión
- Se encuentran ayudas o enlaces del proyecto en internet y esto hace que la experiencia se enriquezca con otras experiencias
- Se trabaja en prevención y promoción de la salud
- Los y las docentes tienen un mayor acercamiento a las vivencias y cotidianidad de los y las estudiantes
- Los niños y niñas disponían de un espacio en el cual mostraban otras facetas de sus vidas y cualidades que normalmente no se alcanzan a evidenciar en las clases académicas. En este espacio los niños y niñas se divertían y alegraban: cantando, bailando, jugando, conociendo sus orígenes, gustos musicales, compartiendo meriendas, socializando y discutiendo aspectos como lo bueno y lo malo de comportamientos, formas de vestir y lucir, formas de comunicarse
- Fue un espacio que me permitió conocer un poco más a los y las estudiantes en situaciones concretas, conocer un poco más de la vida de ellos y ellas, de sus sentimientos y emociones
- A través de la dinamización de esta propuesta se logró brindar confianza y seguridad a los estudiantes

- En primaria la propuesta de CCPV se vinculo con los proyectos transversales y de aula
- La propuesta incentiva a los y las estudiantes a replantear su proyecto de vida
- Las temáticas son acordes con la realidad de los y las estudiantes
- Las temáticas de los módulos ha permitido crear puentes con otras asignaturas profundizando, aclarando y mostrando otras posibilidades de reflexión y aprendizaje
- Se trabajan temas diferentes a lo académico, se trabaja en la parte personal y laboral
- El trabajo virtual hace que los estudiantes se motiven
- Crea en los estudiantes una cultura diferente a la del cuerpo como un objeto comercial y se crean valores hacia el cuidado propio y de las otras personas
- Se imparten conocimientos que generan una calidad y estilo de vida diferente al consumista gracias a los hábitos saludables
- Las temáticas abordadas y la metodología desarrollada es acorde al estadio de desarrollo de los niños y de la realidad del contexto
- Es muy importante dejar tiempo a los estudiantes para que reflexionen sobre su entorno y su relación con él, por lo que la propuesta está dirigida a un problema importante
- Los módulos son una herramienta clave para las personas facilitadoras a la hora de preparar las sesiones
- Las actividades no son exclusivamente de cátedra por lo que despiertan el interés de los estudiantes al ser variadas y dinámicas

Resultados a nivel institucional:

- Se cuenta con una propuesta curricular a nivel nacional para la formación de los y las estudiantes de Transición a Once en Capacidades y Competencias para la Vida, con los respectivos módulos de apoyo.
- Los colegios han organizado horarios y cargas académicas para trabajar dos horas semanales de CCPV.
- Se ha implementado un plan de formación para los equipos de dirección y docentes en CCPV
- Se cuenta con una línea base de 14 capacidades y competencias que fue realizada a partir de la información proporcionada por una muestra de estudiantes (15%) de los grados 3º a 10º
- Se ha implementado una estrategia institucional para el acompañamiento y seguimiento del trabajo en el aula desarrollo por las personas facilitadoras de la propuesta, a cargo de los equipos de orientación de centro
- Las personas facilitadoras de la propuesta sistematizan la experiencia de implementación de las CCPV

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Institucionalmente se trabaja una semana de CCPV con toda la comunidad educativa |
|--|--|