

APORTES GRUPOs 7 y 8. SABADO 18. INCLUSION SOCIAL

Dificultad para responder a las preguntas, cierta confusión entre fronteras nuevas o fronteras que abordamos de otra manera.

1. ¿En cuales de las fronteras que estamos trabajando deberíamos profundizar más?

- Incidir en la educación de la primera infancia
- Madres jóvenes embarazadas:
 - o Estamos dentro del bono demográfico...
- Jóvenes vinculados a la delincuencia (drogas, pandillas, ...)
- Abandono escolar:
 - o Repetición
 - o Extraedad
 - o No primaria completa
- Estrategias:
 - o Hacer una reflexión e investigación con los ninis (ni trabajan ni estudian)
 - o Valorar el impacto de de los procesos de aprendizaje para mejorar rendimiento escolar (calidad)
- Educación rural
- Mundo indígena: (Amazonia)
- Fronteras físicas del centro. Salir fuera, llegar a jóvenes no escolarizados.
- Trabajo con familias
- Brecha tecnológica: Acceso a nuevas tecnologías (TICs)
- Voluntariado como estrategia inclusiva que fortalece la dignidad y acerca mundos diferentes
- Fronteras pedagógicas:
 - o El arte como herramienta pedagógica
 - o Desarrollo de la interioridad y la espiritualidad
 - o Fortalecimiento de la identidad y la autoestima
 - o Formación y capacitación del docente para afrontar los retos de la inclusión en el aula, el centro y la comunidad
- Romper el círculo de la pobreza:
 - o Denuncia
 - o Búsqueda de alternativas (p.e. Bankomunales)

2. ¿Qué fronteras en las que no hemos trabajado hasta ahora se nos presentan en términos de inclusión social y qué caminos de innovación vinculados con estas podríamos iniciar?

Acercarnos a lugares conocidos pero de otra manera:

- Frontera de violencia: Construcción de cultura de paz e inclusión: centro, alumnado, familias, comunidad
- Nuevas tecnologías: Conforman una nueva cultura “digital” en la que no hemos entrado. Nuevas formas de entender la vida y como acompañarla

- Avanzar en escribir, traducir una pedagogía popular para educación formal
- Africa debe de ser una frontera...ampliarla, que construyan su propio proyecto, su propia propuesta con el acompañamiento (no se trata de replicar el modelo de AL)
- Migraciones, ¿Cómo vincular el trabajo con el SJR y con la Red Jeuita de migrantes?-alianzas
- Generar dinámicas de gestión participativa escuela-comunidad

Otros:

- Relación escuela-comunidad
- Dejar actividades que hemos estado haciendo y buscar nuevos horizontes... deberíamos graduar los procesos de permanencia y acompañamiento en nuestras obras
- ¿Qué significa para Fey Alegría ir ligera de equipaje al estilo del evangelio?