







Grupo 4,5 y 6	Acuerdos  Tendencias 
<p>¿Qué demandan con más frecuencia las personas con las que trabajamos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar una respuesta a la Violencia en las escuelas familia y comunidad: <ol style="list-style-type: none"> a. Entender que pasa. b. Establecer estrategias de intervención. 2. Relación escuela comunidad: <ol style="list-style-type: none"> a. Fomentar la apertura del centro a la comunidad pese a contextos de violencia. b. <i>Que la escuela salga de sus los muros.</i> 3. Buen vivir. Hay un anhelo de una vida en paz. Educación para la vida 4. Educación integral de calidad 5. Calidad Educativa: <ol style="list-style-type: none"> a. Calidad pedagógica, b. Construcción de ciudadanía y valores 6. Trabajo de la identidad de FyA. 7. La participación es una demanda permanente. Mayor protagonismo de los alumnos. Las demandas serán diferentes en función del tipo de participación que brinde 8. Cuidado y promoción del magisterio: <ol style="list-style-type: none"> a. Laboralmente mejor remuneración, ... b. En lo pedagógico, mayor acompañamiento en el quehacer educativo. Nuevas tecnologías,... c. Identitarios: sentirse parte de la mística institucional. Formación ignaciana 9. Formación técnica que se dirija a la inserción laboral de los jóvenes. 10. FyA debe estar siempre mirando y respondiendo al contexto. Es muy importante como se hace el levantamiento de necesidades. recuperar la lógica de participación real de la educación popular. El SMC ha permitido hacer análisis de contexto sistemáticos y propuestas de mejora. 11. Los jóvenes piden mayor cercanía de los maestros y también mayor equipamiento educativo. 12. Que los centros de FyA estén articulados con las instancias educativas estatales. 13. Que los centros de FyA sigan siendo espacios el espacio público, de recreación, armonía,.... Hay demanda de atender la dimensión medio ambiental de los centros. 14. <p><i>Ojo no se trata de hacer muchas más cosas sino que lo que hagamos lo hagamos mejor.</i></p>

Interrogantes pregunta 1

1. Como priorizar las demandas y cómo articularlo.
2. Como conseguir que la participación sea autentica.

Grupo 4,5 y 6	Acuerdos		Tendencias	
¿Qué relación hay entre el contexto, lo que hacemos y la demanda de la gente?	<ol style="list-style-type: none"> Concepto de contexto: Se hace necesario más precisión sobre que estamos entendiendo por contexto: <ol style="list-style-type: none"> A la dimisión socioeconómica hay que incluir la dimensión personalizadora ante el contexto. El contexto afecta profundamente al educador. Hay que tener en cuenta que el contexto es muy dinámico. Rol catalizador de la escuela de los cambios de contexto de parte de la escuela: Cuanto más extremo es el contexto mayor es la tentación de concebir la escuela como una tabla de salvación del contexto, en vez que la escuela sea un elemento catalizador de transformación del contexto. Empoderamiento y movilización de estudiantes en la lucha contra la violencia, drogas,... Leer y entender la nueva cultura juvenil 			

Grupo 4,5 y 6	Acuerdos		Tendencias	
¿Qué debería cambiar FyA de acuerdo con la gente plantea?	<p><i>Ojo toda innovación debe buscar atender a los más pobres y los mas desatendidos.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> La interpretación de la demanda debe hacerse desde nuestra propia identidad. Definir estrategias integrales de acciones contra la violencia Mejorar en la medición real de los impactos de su acción Identificar las áreas donde los gobiernos no están llegando suficientemente: Calidad, Primera infancia , educación superior,.... Mejora del aprendizaje. Para dar realmente una educación de calidad Tener una atención en un currículum integral. Espacios deportivos sociales, artístico Aprovechar la tendencia del turno único para hacer innovaciones. Atendiendo a círculos de interés. Se ha trabajado en formación docente pero el acompañamiento docente ha sido bajo Revisar la metodología de acompañamiento docente que no cree dependencias de equipos externos. Repensarse para ir a otros lugares, nuevas fronteras. Recuperar la dimensión de movimiento. Necesitamos nuevas chispas para provocar nuevos incendios. 			

Interrogantes a la pregunta 2

Cuando los contextos de nuestras escuelas han ido cambiando, han ido mejorando cabe preguntarse si **hay que transferir la escuela e ir a nuevas fronteras.**

Interrogantes a la pregunta 3

Cuál es el margen de cambio real de innovación que tenemos cuando estamos insertos en sistemas educativos rígidos.