

Desafíos que plantea educar desde un enfoque de educación popular

Josefina Vijil

Managua, octubre 2014

Se definen a partir de tres opciones complejas:

- Educación de calidad
- Educación para los y las más pobres
- Con enfoque de Educación Popular

Educar desde el enfoque de la educación popular

Esa es la referencia conceptual para analizar los desafíos que se le plantean a FyA en lo que respecta a innovación.

Los lentes con los que hay que ver la innovación necesaria.

Educar desde el enfoque de la educación popular plantea desafíos y contradicciones fundamentales y un inmenso desafío: contribuir a construir la pedagogía de la educación popular para el aula de clase

Punto de partida:

Una concepción diferente en torno a la función de la educación

A partir de la cual está organizado el sistema educativo del que forma parte.

Pero esa concepción plantea una contradicción importante, sino insalvable con la concepción educativa de FyA y lo ilustraremos con, al menos los siguientes aspectos.

1. El currículo y el rol del contexto

- En muchos países existen currículos rígidos, obligatorios y llenos de contenidos, que no consideran el contexto, los intereses, ni las particularidades de los estudiantes.



- Que constituyen límites para el aprendizaje y también para la enseñanza.
- Contrario al planteamiento de la educación popular donde el contexto se constituye en una fuente fundamental para hacer una epistemología diferente, en una fuente inagotable para construir el currículo.

2. La forma en que se organiza el conocimiento a ser enseñado

En compartimentos, diferente de la lógica misma de construcción del conocimiento, o de la manera en que funciona el mundo, la realidad de los sujetos en construcción.

3. La valoración que hace del saber y su relación con el poder

- En el aula el poder es el del saber, que lo tiene el docente, no el niño, es un poder no compartido
- Pero para la Educación Popular es básico compartir los saberes y reconocernos como dueños de un saber diferentes
- El dialogo cultural es lo que hace posible considerar al estudiante como un agente.
- Lo que además requiere un tiempo, que el ritmo del aula y el currículo no contempla

4. El status del error en la construcción del conocimiento

- Se lo considera como algo negativo, a evitar y a sancionar
- En Educación Popular se le considera como un lugar de paso necesario para construir conocimiento mediante el debate, la experimentación, la indagación.

5. La metodología de trabajo en el aula: el tiempo destinado a aprender plantea un límite

- Basada principalmente en la clase magistral, la transcripción y la memorización
- No da tiempo para la implementación de la dialéctica práctica – teoría – práctica; o para el desarrollo de lo que Freire llama “la pedagogía de la pregunta”, la exploración y la investigación.
- Organiza el tiempo en base a horarios que no consideran el ritmo natural de los grupos para aprender.
- No tiene tiempo para aprovechar la “veta educativa”

6. La relación con la comunidad: “juntos pero no revueltos”

- Relación limitada que no forma parte de la acción pedagógica. Cuando se la considera es para “ayudar”, en un tema puntual, con un objetivo puntual
- Sin embargo la Educación Popular entiende a la comunidad como parte fundamental del currículo, como un objeto de aprendizaje y de transformación.

7. La planeación didáctica

- Norma y exige procesos de planeación didáctica rutinarios y enlatados
- La Educación Popular, requiere de una planeación didáctica estratégica que permita la libertad necesaria para aprovechar el contexto, las experiencia de vida, los saberes anteriores y las vetas educativas.

8. La concepción y la práctica del rol del docente, la formación y el acompañamiento

- Muchos de los sistemas educativos requieren docentes obedientes que sigan las normas y aseguren la transmisión de los conocimientos prescritos en el currículo.
- La educación popular requiere docentes con solida formación de base, docentes investigadores, provocadores, curiosos y comprometidos.
- Es tan complejo lo que debemos hacer en el aula que los docentes requieren acompañamiento. Formación a través del acompañamiento.
- Lo anterior requiere tiempo y recursos del personal técnico de FyA

Recordando algunos de los
planteamiento de Freire

El marco de la innovación en FyA debería ser

¿Cómo coexistir con un sistema con el que tenemos contradicciones, ocupando nuestro “metro cuadrado” y desarrollando plenamente una pedagogía de la educación popular en el aula de clase?

No siempre las innovaciones van a

- Ser costo – efectivas;
- Ser replicables en todos los contextos;
- Ser sostenibles;
- Constituirse en políticas públicas;
- Ser sofisticadas.

Sin embargo se requiere implementarlas para resolver problemas puntuales e importantes

Es posible que no haya una solución universal, válida para todos los momentos, experiencias y territorios.

Muchas gracias